

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Покровская средняя общеобразовательная школа

Утверждена
приказом директора
от 30.08.2022 №517

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса по «Логопедические занятия» для
обучающихся по АООП УО (ИН) Вариант 1
1-4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), требований к личностным и предметным результатам освоения АООП с учетом АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), комплекта примерных рабочих программы для 1 по 4 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью, рекомендаций и методических разработок логопедов-практиков А.В. Ястребовой, Г.Г. Ефименковой, Р.И. Лалаевой в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА обучающихся.

Программа коррекционно-развивающей работы направлена на коррекцию нарушений устной и письменной речи и поддержку учащихся 1-4 классов с ЛУО (ИН) с нарушениями устной и письменной речи, оказание помощи в освоении нового учебного материала по русскому языку и литературному чтению и АООП ЛУО (ИН) в целом.

Цель логопедических занятий состоит в коррекции дефектов устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Исходя из цели, задачами коррекционного курса являются:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
- формирование правильного звукопроизношения;
- коррекция и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики;
- воспитание мотивации к учению, общению.

Общая характеристика коррекционного курса

Логопедические занятия являются одной из важных организационных форм обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие проводить специальную (коррекционную) работу по развитию восприятия и воспроизведения устной и письменной речи с учетом фактического состояния слухоречевого развития, индивидуальных особенностей каждого ученика. Специальная (коррекционная) работа способствует наиболее полноценному овладению обучающимися устной и письменной речью, что имеет важное значение для получения ими качественного образования, социальной адаптации, формирования личности в целом.

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи, построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования групп рекомендуется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть четко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Основные направления коррекционной работы на протяжении всего периода обучения:

- развитие фонетического слуха и восприятия;
- развитие артикуляционной и мелкой моторики;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико–грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие пространственно-временных представлений;
- развитие коммуникативной функции речевого общения;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развитие мелкой моторики.

На логопедических занятиях при обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возникают трудности, т.к. слово существует в языке как взаимодействие лексического и грамматического значений и входит в систему парадигматических и синтагматических отношений, имеет определенную звуковую форму. Вступая во взаимоотношения с другими словами, слово приобретает совокупность грамматических значений, на основе которых и формируется у учащихся морфологическая система языка. Употребляясь с другими словами в предложении, слово приобретает не только определенное грамматическое значение, но и изменяет свою звуковую оболочку, так как каждое грамматическое значение выражается в определенном звучании морфемы. Позже слово будет прочитано и записано. Но не все дети могут это сделать ввиду особенностей развития психической, познавательной и речевой сфер.

Ребёнок с ЛУО испытывает значительные трудности в понимании грамматических значений слов, зачастую и лексическое значение определённых слов долго остаётся недоступным. Соответственно формирование морфологической системы языка происходит весьма отсрочено.

Словарный запас у этих детей значительно снижен, они имеют явные сложности в операциях языкового анализа и синтеза. Им сложно понимать инверсированные предложения, составлять предложения из слов, предъявляемых в начальной форме, затруднена верификация предложений.

Также они испытывают значительные трудности в обобщении слов. Им не понятны ими не употребляемы слова-анalogии, метафоры. Затруднён подбор слов-синонимов и слов-антонимов, им не понятен смысл фразеологизмов. Ввиду недоразвития фонематической системы языка дети с трудом различают слова-паронимы, имеют трудности в восприятии и различении близких по звучанию или артикуляции.

Все приведённые выше нарушения языковой системы в достаточной мере осложняют развитие лингвистического компонента письменной речи, без овладения которой невозможно дальнейшее обучение.

«Логопедические занятия» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» реализуется в рамках обязательной коррекционно-развивающей области с 1 по 4 класс. Для учащихся с ЛУО (ИН) проводятся групповые (не более 3-5 человек, 30 минут) и индивидуальные занятия (15-20 минут). Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена из расчета часов, указанных в учебном плане школы:

Класс	Количество часов в неделю	Общее количество часов
1 класс	2	66
2 класс	2	68
3 класс	2	68
4 класс	2	68

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные

Минимальный уровень:

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач;
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему. Достаточный уровень:
понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
ответы на вопросы;
понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.
различение звуков и букв;
характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30- 35 слов);
дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
деление текста на предложения;
выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание коррекционного курса

Звуки и буквы

Развитие артикуляционной моторики. Уточнение правильного произношения звуков. Различение этих звуков на слух. Дифференциация согласных звуков по твердости-мягкости, о звонкости-глухости. Формирование умения характеризовать звук. Выделение звуков из состава слова. Анализ и синтез слогов (обратных, прямых, закрытых и со стечением согласных) и слов различного звуко-слогового состава. Преобразование слогов и слов. Совершенствование навыка звукового анализа при решении кроссвордов и отгадывании ребусов. Знакомство с буквами Л, Е, Ё, Р, Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Щ. Дифференциация Р-Л, У-Ю. Звуко-буквенный анализ и синтез слов различного звуко-слогового состава и предложений из 2, 3, 4 слов с использованием разрезной азбуки и печатания. Преобразование слогов и слов. Формирование умения отвечать на вопросы о прочитанном, ставить вопросы, пересказывать прочитанное. Развитие графических навыков. Закрепление правила письма предложения. Ознакомление с правописанием жи, ши, чу, ча, щу, ща; парных звонких и глухих согласных в конце слова, безударных гласных;

Слово

Воспитание внимания к изменению грамматических форм слова и к способам словообразования. Формирование грамматических средств языка и навыков словообразования. Образование существительных родительного падежа множественного числа (птиц, лосей). Образование существительных помощью суффиксов ищ-, -щик-, ищ- (медведица, носильщик, ручищи). Образование приставочных глаголов (въехал, отъехал). Употребление разноспрягаемого глагола хотеть. Согласование прилагательных с существительными (футбольный мяч). Образование сложных слов (фоторужьё). Образование притяжательных прилагательных (медвежьи следы). Формирование умения изменять глаголы по лицам и числам.

Предложение

Работа над предложением. Закрепление навык составления и распространения

предложения по вопросам, по картинкам, по схеме, по опорным словам:

Составление деформированных предложений. Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что. Составление предложений по опорным словам и объединение их в рассказ. Составление простых распространенных предложений с предлогами между, перед.

Связная речь

Заучивание наизусть стихов, скороговорок, пословиц. Развитие интонационной выразительности речи. Развитие просодической стороны речи. Развитие психических процессов: слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Формирование навыков связной письменной речи, излагать свои мысли в письменной форме. Развитие фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Тематическое планирование 1-4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	
1	Диагностика	4	Индивидуальная диагностика Выявление недостатков в формировании устной и письменной речи
2	Звуки и буквы	10	Выделение начального гласного звука, в слове. Выделение конечного согласного в слове. Произнесение звука с постепенным усилением и ослаблением голоса. Выделение звука, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Беззвучное артикулирование гласных звуков. Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова.
3	Слово	15	Чтение и составление предложений с предлогом. Чтение. Ребус ниточка. Несклоняемое существительное пианино. Чтение и составление схем предложения с предлогом. Согласование числительных и существительных. Образование глаголов с приставкой. Работа со словарем.
4	Предложение	18	Согласование прилагательных и существительных в роде и числе. Родственные слова. Образование сложных слов.
5	Связная речь	20	Выделять предложения из текста. Обозначать границы предложения. Оформлять предложения, используя правила. Понимать содержание текстов. Определять темы текста, основную мысль. Подбирать заголовки к текстам.
6	Итоговое обследование	4	Диагностика языкового анализа и синтеза: - выделение первого звука в слове, - выделение последнего звука в слове, - количество звуков в слове.
7	Итого	66	

Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методические средства реализации программы направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией данной программы, планируемыми

результатами. К учебному оборудованию предъявляются специальные педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор учебных средств определяется задачами урока и курса в целом. Материально-техническое обеспечение соответствует особым образовательным потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Материально-техническое оснащение кабинета логопеда включает: печатные пособия (альбом с предметными и сюжетными картинками; альбом с картинками для исследования произношения звуков); игры (настольные игры: игрушки, предназначенные для развития дыхания).

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1.	Основная литература для учителя
1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599
1.2.	Примерная адаптированная основной общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 года № 4/15.
1.3.	Комплект примерных рабочих программы для 1 дополнительного и 1 класса по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью, одобренный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 4 июля 2017 года № 3/17)
2.	Дополнительная литература для учителя
2.1.	Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю.. Организация логопедической работы в школе. Пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2005.- 190 с.
2.2.	Логопедия: Учеб. пособие для студентов пед. Институты по специальности «Дефектология» / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева и др.; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1995. – 528 с.
2.3.	Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбомы дошкольника. Издательство: ГНОМ и Д . Год: 2008 (З, Ц, Ш,Ж,Ч, Щ, Р, Рь, Л, Ль)
2.4.	Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
2.5.	Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для логопедов.-М.: ГНОМ и Д, 2009.
2.6.	Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2007. – 128 с.
2.7.	Мазанова, Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 184 с.
2.8.	Мазанова, Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов / Е.В.Мазанова. – М.: ГНОМ, 2014. – 96 с.
2.9.	Мазанова, Е. В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушениемязыкового анализа и синтеза и аграмматическая дисграфия /Е. В.Мазанова.-М.:Аквариум-Принт.2006.– 56 с.
0.	2.1 Учебно-методическое пособие « Коррекция нарушений письменной речи» под ред. Н.Н. Яковлевой, - СПб.: КАРО, 2007.

1.	2.1	Смирнова Л.Н. Логопедия. Играем со звуками: Речевой дидактический материал: пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей /Смирнова Людмила Николаевна . – М. : Мозаика-синтез, 2004. – 56 с.
2.	2.1	Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.
	3.	Учебно-практическое оборудование
	3.1.	Наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; наборы сюжетных картинок; детские книги разного типа из круга детского чтения
	3.2	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями)
	4.	Материально-техническое оснащение учебного процесса
	4.1	Двухместные столы с комплектом стульев
	4.2	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц и карт
	4.3	Экспозиционный экран
	4.4	Проектор
	4.5.	Ноутбук
	4.6.	Зеркала